

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ THANH TUYỀN

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN TRONG
TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THANH TUYỀN

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN TRONG
TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH**

**Ngành: LL&PPDH Bộ môn Lý luận chính trị
Mã số: 8.14.01.11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ HƯỜNG

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **TS. Nguyễn Thị Hương** trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác và thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thanh Tuyền

LỜI CẢM ƠN

Được sự giúp đỡ của thầy cô giáo khoa Giáo dục chính trị trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, đặc biệt được sự giúp đỡ tận tình của người hướng dẫn khoa học - **T.S Nguyễn Thị Hương** đã giúp em hoàn thành luận văn tốt nghiệp này.

Là học viên khi làm quen với công tác nghiên cứu khoa học, với trình độ nhận thức và năng lực còn hạn chế nên luận văn không tránh khỏi sai sót. Kính mong được sự đóng góp ý kiến giúp đỡ, phê bình của các thầy cô giáo và các bạn đọc để đề đề luận văn được hoàn thiện hơn.

Em xin chân thành cảm ơn!

Thái nguyên, tháng 5 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thanh Tuyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	1
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài.....	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	3
4. Đối tượng, khách thể và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
5. Giả thuyết nghiên cứu.....	4
6. Phương pháp nghiên cứu của đề tài.....	4
8. Kết cấu của đề tài.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	7
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Các công trình nghiên cứu nước ngoài.....	7
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	8
1.2. Những vấn đề lý luận chung về phương pháp dự án trong dạy học.....	11
1.2.1. Quan niệm về phương pháp dạy học và phương pháp dự án (phương pháp dạy học dự án).....	11
1.2.2. Đặc điểm và các hình thức của phương pháp dạy học dự án.....	21
1.2.3. Ưu, nhược điểm của phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân ở THPT.....	27

1.2.4. Sự cần thiết của vận dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân ở THPT hiện nay	29
1.2.5. Đánh giá về những nội dung cơ bản của chương trình môn GDCD	31
1.3. Xu hướng đổi mới dạy học, nên DHDA là lựa chọn hiệu quả để nâng cao chất lượng dạy học môn GDCD.....	32
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH	35
2.1. Khái quát về các trường THPT trên địa bàn huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	35
2.2. Những kết quả đạt được và hạn chế của vận dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	38
2.2.1. Những kết quả đạt được trong vận dụng phương pháp dự án vào dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	38
2.2.2. Những hạn chế và nguyên nhân trong vận dụng phương pháp dự án vào dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh.....	55
2.2.3. Vai trò của việc đổi mới vận dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	60
Kết luận chương 2.....	64

Chương 3. BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH	66
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc ninh	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khách quan.....	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và hiệu quả	69
3.2. Biện pháp chủ yếu nhằm nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp dự án trong tổ chức dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	70
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên và học sinh về vai trò của phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường THPT huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	71
3.2.2. Xây dựng quy trình dạy học vận dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân theo định hướng năng lực	72
3.2.3. Đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá nhằm phát huy tính tích cực, sáng tạo của người học	76
3.2.4. Đảm bảo những điều kiện vật chất trong quá trình vận dụng phương pháp dự án vào dạy học môn Giáo dục công dân.....	77
3.3. Thực nghiệm sư phạm	78
3.3.1. Mục đích, nguyên tắc, nội dung, phương pháp và quy trình TN	78
3.3.2. Tiêu chí và cách đánh giá kết quả thực nghiệm	79
3.3.3. Giả thuyết thực nghiệm	79
3.3.4. Thời gian, địa điểm, đối tượng thực nghiệm và đối chứng.	80
3.3.5. Kết quả thực nghiệm.....	80
Kết luận chương 3.....	111
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	112
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	115
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

GV	Giáo viên
DA	Dự án
DHDA	Dạy học dự án
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDCD	Giáo dục công dân
HS	Học sinh
NXB	Nhà xuất bản
PPDH	Phương pháp dạy học
PPDHDA	Phương pháp dạy học dự án
PTTH	Phổ thông trung học
SGK	Sách giáo khoa
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Danh mục các dự án học tập môn GDCD được xây dựng ở các trường THPT trên địa bàn huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	40
Bảng 2.2.	Nhận thức của HS về vai trò của DHDA.....	42
Bảng 2.3.	Nhận thức của HS về mục tiêu của DHDA môn GDCD	43
Bảng 2.4.	Mức độ tham gia của HS đối với DAHT môn GDCD	44
Bảng 2.5.	Thực trạng nhận thức của GV về tầm quan trọng của DHDA môn GDCD ở THPT.....	44
Bảng 2.6.	Đánh giá của GV về các DAHT môn GDCD cho HS THPT.....	45
Bảng 2.7:	Thái độ của học sinh trong giờ học được tổ chức theo dự án học tập môn Giáo dục công dân	47
Bảng 2.8:	Những ưu điểm của tổ chức dạy học dự án	48
Bảng 2.9.	Đánh giá của BGH và các phòng ban chức năng về tầm quan trọng của DHDA.....	50
Bảng 2.10.	Đánh giá của BGH về hiệu quả của DHDA	51
Bảng 3.1.	Phân công nhiệm vụ thực hiện dự án học tập lớp 10	81
Bảng 3.2:	Mô tả công cụ đánh giá được sử dụng trong chủ đề lớp 10	84
Bảng 3.3:	Kết quả kiểm tra 1 tiết lớp TN và lớp đối chứng trường THPT Thuận Thành 3	89
Bảng 3.4.	Phân công nhiệm vụ thực hiện dự án học tập lớp 11	91
Bảng 3.5:	Mô tả công cụ đánh giá được sử dụng trong chủ đề lớp 11	94
Bảng 3.6:	Kết quả kiểm tra 1 tiết lớp TN và lớp đối chứng trường THPT Thuận Thành 3	100
Bảng 3.7.	Phân công nhiệm vụ thực hiện dự án học tập.....	101
Bảng 3.8:	Mô tả công cụ đánh giá được sử dụng trong chủ đề.....	103

Bảng 3.9: Kết quả kiểm tra 1 tiết lớp TN và lớp đối chứng trường THPT Thuận Thành 3	109
---	-----

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 3.1: Kết quả kiểm tra 1 tiết lớp TN và lớp đối chứng trường THPT Thuận Thành 3	90
Biểu đồ 3.2: Kết quả kiểm tra 1 tiết lớp TN và lớp đối chứng trường THPT Thuận Thành 3	101
Biểu đồ 3.3: Kết quả kiểm tra 1 tiết lớp TN và lớp đối chứng trường THPT Thuận Thành 3	110